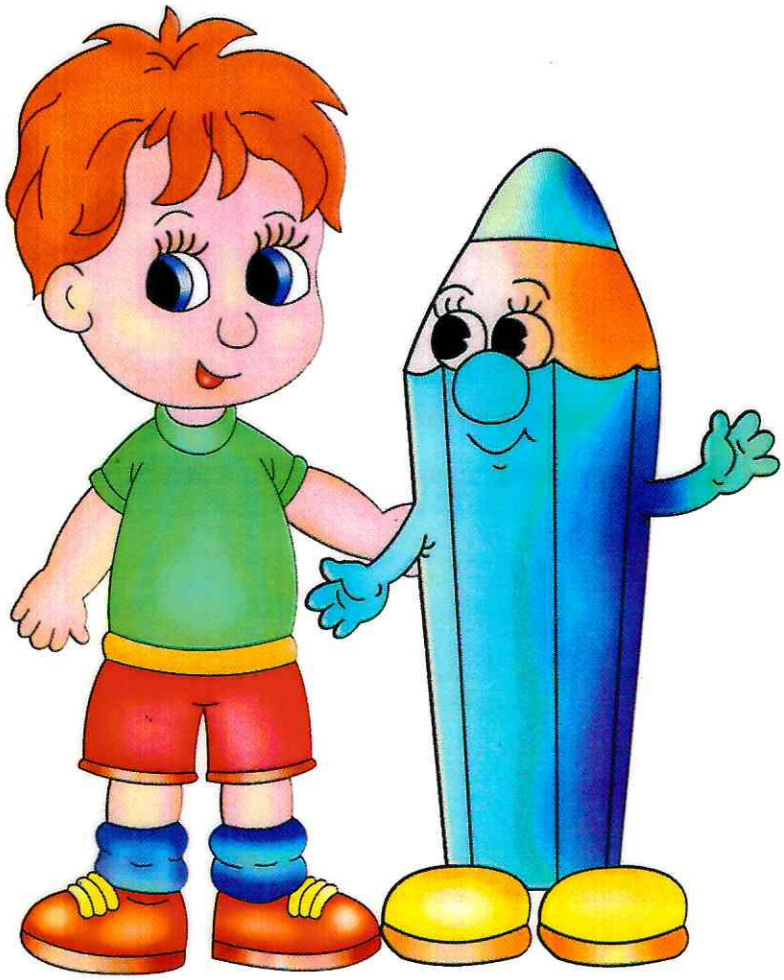
муниципальное бюджетное учреждение
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Рабочая программа дополнительного образования

Умный карандаш



Ленинск-Кузнецкий
2016

муниципальное бюджетное учреждение

«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Рабочая программа дополнительного общеразвивающего образования

«Умный карандаш»

Ленинск - Кузнецкий 2016

Составители:

Н.В. Шаясюк – социальный педагог высшей квалификационной категории;

Т.В. Федоренко – социальный педагог первой квалификационной категории.

Рабочая программа дополнительного общеразвивающего образования «Умный карандаш» для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечит всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей. Реализуемая программа позволит формировать графо-моторные навыки, правильную посадку за столом, держание карандаша, ориентировку в пространстве и на листе бумаги.

Программа предназначена для социальных педагогов, воспитателей.

муниципальное бюджетное учреждение

«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Принята на педагогическом совете
МБУ «Реабилитационный центр»
Протокол № 9
«25» мая 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ
«Реабилитационный центр»
С.А.Юрасова
«25» мая 2016 г.

«Умный карандаш»

Рабочая программа дополнительного общеразвивающего образования

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ"
Дата: 2023.04.20 15:23:26 +07'00'

Ленинск-Кузнецкий 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка……5
II. Учебно-тематическое планирование……8
III. Содержание программы……9
IV. Условия реализации Программы ……10
V.Список литературы ……11
Приложение 1. Мониторинг усвоения Программы ……12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребёнку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живёт. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребёнку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Развитие графо моторных навыков, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников для подготовки детей к школьному обучению.

Программа составлена на основании дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями» МБУ «Реабилитационный центр».

Цель: подготовка ребенка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста для подготовки к школьному обучению;

- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать сенсорно-перцептивную сферу, зрительно двигательную координацию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

Принцип гуманизма - вера в возможности ребенка.

Реализация гуманистического принципа предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества

и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Принцип реальности предполагает учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода предполагает опору развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения форм и способов развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Срок реализации:2 года.

Возраст детей: 5 -7 лет.

Построение обучения основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор методов и приемов работы осуществляется педагогом самостоятельно. Используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. Все занятия носят практический характер.

Формы занятий:

Индивидуальные занятия направлены на самореализацию возможностей каждого ребенка путем выбора способов и темпов выполнения заданий в соответствии с уровнем его развития и подготовленности.

Фронтальные занятия направлены на организацию совместной деятельности, формирование коммуникативных навыков.

Подгрупповые и групповые занятия осуществляются по мере овладения ребенком навыков конструктивного взаимодействия.

Режим занятий: 1 раз в неделю с сентября по май.

Продолжительность одного занятия планируется в соответствии с действующим СанПиН и для разного возраста соответствует разной временной продолжительности:

- для детей 5-6 лет – 20 минут;

- для детей 6-7 лет – 25 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводятся физминутки, релаксационные паузы.

Методы: беседа, дидактические, сюжетные, ролевые игры, релаксационные мероприятия.

Планируемые результаты

Планируемые результаты общеразвивающей работы оцениваются через систему мониторинга (Приложение 1), позволяющего выявить динамику достижений ребенка и уровень усвоения Программы.

Первый год обучения

Умения	- пространственно соотносить предметы; - выполнять различные виды шнуровок, застежек; - проводить непрерывные линии; - обводить по контуру простые предметы
Знания	- пространственные соотношения: «лево-право», «верх-низ»; - различные виды шнуровок, застежек; - правила посадки за столом, держание карандаша

Второй год обучения

Умения	- застегивать и расстёгивать различные виды застежек; - владеть различными навыками шнуровки; - штриховать простые предметы в разном направлении, не выходя за контур
Знания	- различные виды застежек, правила работы со шнуровкой; - ориентировку на листе бумаги; - правила посадки за столом, держания карандаша, расположение листа бумаги на столе

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Первый год обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
1.	Первичная, итоговая диагностика	2
2.	Волшебные застежки	13
3.	В гостях у Золушки	2
4.	Умный карандаш	15
	Итого	**32**

2. Второй год обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
1.	Первичная, итоговая диагностика	2
2.	Волшебные застежки	8
3.	В гостях у Золушки	7
4.	Умный карандаш	15
	Итого	**32**

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Подготовка руки к письму, правила посадки за столом.

Тема 1. Волшебные застежки (13 зан.)

Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок. Составление из частей целого предмета. Шнуровка сверху вниз без перекрещивания шнурка.

Тема 2. В гостях у Золушки (2 зан.)

Выкладывание гороха, семечек на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета. Размазывание пальцами пластилина по дощечке, картону.

Тема 3. Умный карандаш (16 зан.)

Непрерывные линии между двумя ломаными с изгибом. Обведение по контуру простых предметов. Штриховка в одном направлении простых предметов.

Второй год обучения

Развитие тонкой моторики пальцев рук, зрительно-моторной координации, согласованных движений обеих рук. Правильная посадка за столом, держание карандаша и расположение листа бумаги на столе.

Тема 1. Волшебные застежки (8 зан.)

Разные виды и приёмы застёгивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки). Шнурование, перекрещивание шнурков.

Тема 2. В гостях у Золушки (7 зан.)

Мелкая мозаика из различных предметов. Плетение из полосок бумаги (коврики, закладки).

Тема 3. Умный карандаш (15 зан.)

Штриховка прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов, сюжетных рисунков. Обведение предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями. Работа с трафаретами.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет	Оборудование	Методическое обеспечение
Кабинет по развитию мелкой моторики	1. Стол письменный – 1 2. Шкаф для методических пособий – 3 3. Стул деревянный – 2 4. Стол для занятий – 2 5. Стул детский пластиковый – 4 6. Многофункциональный стол по развитию мелкой моторики.	Монтессори - материал для развития сенсорных функций у детей (71 ед.)
Мягкая комната	1. Полифункциональный набор мягких модулей «Радуга» (29 модулей) 2. Сухой бассейн	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : пособие для логопеда : в 2 ч. [Текст] / О. Б. Иншакова. – М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2005. – Ч. 1. Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. – 183 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать [Текст]. Популярное пособие для родителей и педагогов / Гаврилина С. Е., Кутявина Л. Н., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 2000. – 192 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
3. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет [Текст]. Под ред. Парамоновой Л. А. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Груп, 2015. – 752 с.: ил. (Программа развития и обучения дошкольника).
4. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет [Текст]. Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Груп, 2015. – 944 с.: ил.
5. Рымчук, Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики [Текст]. Оригинальные пальчиковые игры. *Раннее развитие малыша.* Ростов н/Д: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2008. – 320 с. – (Родителям и детям).
6. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики [Текст] / Т. А. Ткаченко; ил. Е. Мельниковой. – М.: Эксмо, 2014. – 120 с.: ил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. 4-е изд. – М.: Издательство «Просвещение», 2011. – 270 с.
2. Мастюкова Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами развития. Ранний и дошкольный возраст [Текст] / Под ред. А. Г. Московкиной. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 320 с.
3. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий до обучения в классе. [Текст]. 2-е изд. / Т. А Бондарь [и др.]. – М.: Теревинф, 2012. – 280 с.
4. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]. / Под ред. д-ра пед. наук Л.А. Парамоновой. – М.: Карапуз – дидактика, 2004. – 280 с. – 2-е изд., доп. и перераб.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 164 с.
6. Степанова, О. А. Программа для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» - 2).

Приложение 1

Мониторинг усвоения программы

Мониторинг составлен на основании «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А Стребелевой, адаптированный к условиям Реабилитационного центра.

Начало обучения в школе вводит ребенка в детский коллектив, он входит в настоящую жизнь, становится полноценным членом общества. Для успешной адаптации ребенка в образовательном процессе необходимо выявить индивидуальные особенности, уровень усвоения программы для снижения риска школьной дезадаптации.

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут самостоятельно застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки. Дети часто чувствуют себя не самостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, его самооценку. Уровень развития мелкой моторики указывает на то, что ребенок умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Перечисленные показатели помогут успешно адаптироваться в школе.

Данный мониторинг позволит отследить уровень развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, и позволит спланировать дальнейшую работу с каждым ребёнком индивидуально.

Целевая группа: дети 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: определение уровня усвоения программы.

Задачи:

- определить особые образовательные потребности и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста для подготовки к школьному обучению;

- определить уровень развития сенсорно-перцептивной сферы, познавательной деятельности.

Сроки исполнения: сентябрь, май.

Методы: психолого-педагогическое обследование, беседа.

Направления исследований по следующим разделам программы:

- Волшебные застежки
- В гостях у Золушки
- Умный карандаш

Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – **3 балла**;

- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – **2 балла**;
- ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого – **1 балл**;
- ребенок не справляется с заданием – **0 баллов.**

Определение среднего балла ребенка

C= A/B,

где С – средний балл;

А – общая сумма баллов ребенка;

В – количество заданий.

На основании среднего балла вычисляется уровень усвоения программы в процентном отношении. Выделены 4 уровня усвоения программного материала:

- 80-100% - ребенок усваивает программный материал в полном объеме;
- 50-79% - ребенок усваивает программный материал не в полном объеме;
- 20-49% - ребенок усваивает программный материал частично;
- 0-19% - ребенок не усваивает программный материал.

Результаты мониторинга фиксируются в сводной таблице.

Результаты мониторинга усвоения программы

Тема_____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень усвоения программы		
		Начало года	Конец года	Динамика
1.				
2.				
3.				
4.				

Индивидуальные результаты усвоения Программы

Ф.И. ребенка _____

№ п/п	Направления программы	Начало года	Конец года	Динамика
1.	Умный карандаш			
2.	В гостях у Золушки			
3.	Волшебные застежки			