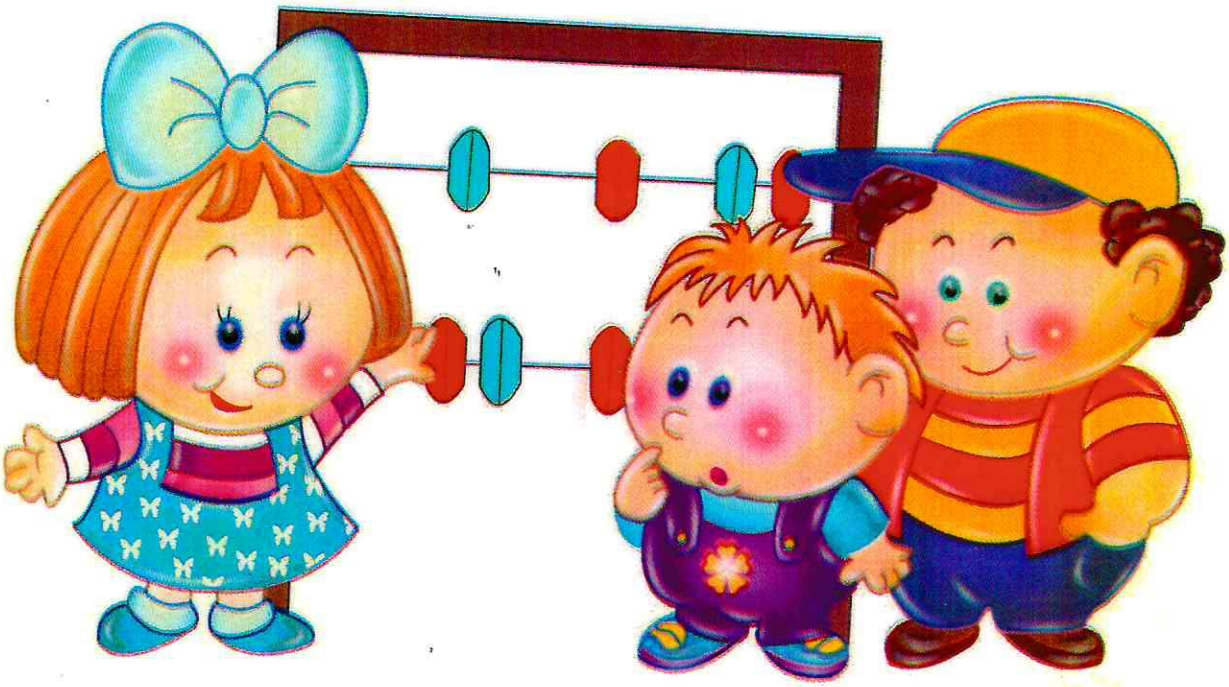
муниципальное бюджетное учреждение
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

«Учимся считать»

Рабочая программа дополнительного образования



г. Ленинск-Кузнецкий
2016 г.

Учимся считать

Рабочая программа дополнительного образования

г. Ленинск-Кузнецкий

МБУ «Реабилитационный центр»

2016 г.

Составители:

Л.Э. Сэн – учитель – дефектолог высшей квалификационной категории;

М.С. Болдина – учитель - дефектолог первой квалификационной категории

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста. Рабочая программа составлена на основании общеразвивающей программы «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья»

Программа предназначена для учителей - дефектологов образовательных дошкольных учреждений.

муниципальное бюджетное учреждение

«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Принята на педагогическом совете
МБУ «Реабилитационный центр»
Протокол № 3
«27» мая 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ
«Реабилитационный центр»
_____ С.А.Юрасова
«27» мая 2016 г.

Рабочая программа

«Учимся считать»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ"
Дата: 2023.04.20 15:23:57 +07'00'

Ленинск-Кузнецкий
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка……5
II. Учебно-тематическое планирование……..……....8
III. Содержание программы……....10
IV. Условия реализации Программы ……..…..……. ……...12
V. Список литературы …..……..13
Приложение 1……..……14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, одновременно повторяющихся звуков и движений. Познание количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умение сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять, элементарные арифметические действия необходимы ребенку с ограниченными возможностями уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности и является немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению к школе.

Процесс овладения математическими знаниями, умениями и навыками является сложной деятельностью для детей с ограниченными возможностями из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов. Дети имеют недостаточную математическую подготовку при поступлении в школу. Исходя из этого, возникла необходимость в создании рабочей программы с системным подходом для формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа составлена на основании общеразвивающей программы «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями». В планировании изменили последовательность тем и количество часов на изучаемую тему для лучшего усвоения детьми содержания занятий.

Математическое развитие ребенка с ограниченными возможностями в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

Цель: формирование умственных способностей и математических представлений в условиях специально организованной образовательной деятельности по подготовке к школе.

Задачи:

- формировать представления о числе и количестве;
- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;

Фронтальные занятия направлены на организацию совместной деятельности, формирование коммуникативных навыков.

Подгрупповые и групповые занятия осуществляются по мере овладения ребенком навыков конструктивного взаимодействия.

Режим занятий: 1 раз в неделю с сентября по май.

Продолжительность одного занятия планируется в соответствии с действующим СанПиН и для разного возраста соответствует разной временной продолжительности:

- для детей 5 - 6 лет – 20 минут;

- для детей 6 - 7 лет – 25 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводятся физминутки, релаксационные паузы.

Методы: беседа, дидактические, сюжетные, ролевые игры, релаксационные мероприятия.

Планируемые результаты

Планируемые результаты общеразвивающей работы оцениваются через систему мониторинга (Приложение 1), позволяющего выявить динамику достижений ребенка и уровень усвоения Программы.

Первый год обучения

Умения	- производить счет предметов в пределах 5, соотносить цифру и число; - выполнять арифметические действия в пределах 5; - решать арифметические задачи с опорой на наглядность.
Знания	- порядковый счет в пределах 5 в прямом и обратном порядке; - обозначение общего количества сосчитанных предметов цифрой; - состав числа в пределах трех.

Второй год обучения

Умения	- производить счет предметов в пределах 10, соотносить цифру и число; - выполнять арифметические действия и сравнивать в пределах 10; - решать арифметические задачи с опорой на наглядность; - ориентироваться в пространстве и времени.
Знания	- порядковый счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; - обозначение общего количества сосчитанных предметов цифрой; - состав числа в пределах 5.

2. Второй год обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
1.	Первичная диагностика	1
2.	Представления о форме, величине	1
3	Количественные представления	2
4.	Задача	1
5.	Пространственные и временные представления	1
6.	Количественные представления	2
7.	Задача	2
8.	Пространственные и временные представления	1
9.	Количественные представления	2
10.	Задача	2
11.	Количественные представления	2
12.	Задача	1
13.	Количественные представления	3
14.	Задача	1
15.	Пространственные и временные представления	2
16.	Количественные представления	2
17.	Задача	1
18.	Представления о форме, величине	2
19.	Количественные представления	2
20.	Итоговая диагностика	1

В планировании изменили последовательность тем и количество часов на изучаемую тему для лучшего усвоения детьми содержания занятий.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

№ п/п	Содержание раздела
1.	На занятиях дети учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их. Учатся выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, сравнение. Усваивают элементарный математический словарь. Тема 1. Представление о форме и величине (7 зан.) Размеры предметов: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Геометрические фигуры. Тема 2. Пространственные и временные представления (7 зан.) Положение предметов в пространстве. Ориентация на листе бумаги. Тема 3. Количественные представления (12 зан.) Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Соотнесение цифры и количества предметов. Состав числа в пределах 3. Тема 4. Задача (4 зан.) Арифметическая задача. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах 3.

Второй год обучения

№ п/п	Содержание раздела
1.	На занятиях дети приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий. Развивается познавательный интерес, мыслительные операции и речь. Продолжается развитие счетных навыков. Тема 1. Представление о форме и величине (3 зан.) Обобщение предметов с заданными свойствами. Игры с геометрическими фигурами. Тема 2. Пространственные и временные представления (4 зан.) Части суток и их последовательность, дни недели, название текущего месяца. Тема 3. Количественные представления (15 зан.)

	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотнесение цифры и количества предметов. Состав числа в пределах 5. Тема 4. Задача (8 зан.) Структура задачи. Составление, решение задач на нахождение суммы и разности в пределах 5, на наглядном материале.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет	Оборудование	Методическое обеспечение
Кабинет учителя-дефектолога	1. Стол компьютерный – 1 2. Столик журнальный – 1 3. Стул деревянный – 3 4. Стул детский пластиковый – 2	1. Игры на развитие внимания и восприятия (74 шт.) 2. Игры на развитие познавательной сферы (логика) (9 шт.) 3. Игры на формирование элементарных математических представлений (23 шт.) 4. Игры по обучению грамоте (40 шт.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Волкова, С. И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет [Текст]/ С. И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 95 с., [8] л. ил. : ил. – (Преемственность).
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербакова С.В. Учимся считать, рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М.: Росмэн-Издат, 2000.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты, 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2006.
4. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. 4-е изд. – М.: Издательство «Просвещение», 2011. – 270 с.
5. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.
6. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. Развитие элементарных математических представлений [Текст]. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с.

Приложение 1

Мониторинг

Мониторинг составлен на основании «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А Стребелевой, адаптированный к условиям Реабилитационного центра.

Актуальность: Начало обучения в школе вводит ребенка в детский коллектив, он входит в настоящую жизнь, становится полноценным членом общества. Назначение диагностики состоит в контроле за овладением детьми основными способами и приёмами познавательной (математической) деятельности, практическими действиями, с математическим содержанием, речевым выражением способов и результатов практических и умственных действий. В ходе диагностики выясняется отношение детей к познавательным и творческим математическим задачам. Это позволяет правильно определить уровень математической подготовки ребенка с ограниченными возможностями, что важно для дальнейшей коррекции.

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: определение динамики развития ребенка в процессе усвоения программы «Учимся считать».

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности представлений о форме и величине предметов;
2. Выявить уровень сформированности представлений о количестве, умение выполнять счетные операции;
3. Выявить уровень сформированности пространственно-временных представлений;
4. Выявить уровень сформированности представлений о структуре арифметической задачи и умение решать их.

Сроки исполнения: сентябрь, май.

Исполнители: учителя - дефектологи

Методы: психолого-педагогическое обследование, беседа.

Направления исследований:

1. Развитие представлений о форме и величине;
2. Развитие счетных навыков;

3. Развитие пространственно-временных представлений;
4. Развитие знаний об арифметической задачи.

Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – **3 балла**;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – **2 балла**;
- ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого – **1 балл**;
- ребенок не справляется с заданием – **0 баллов.**

Определение среднего балла ребенка выполняется делением общей суммы баллов на количество заданий.

С= А/В,

где С – средний балл;

А – общая сумма баллов ребенка;

В – количество заданий.

На основании среднего балла вычисляется уровень усвоения программы в процентном отношении. Выделены 4 уровня усвоения программного материала:

- 80-100% - ребенок усваивает программный материал в полном объеме;
- 50-79% - ребенок усваивает программный материал не в полном объеме;
- 20-49% - ребенок усваивает программный материал частично;
- 0-19% - ребенок не усваивает программный материал.

Результаты мониторинга фиксируются в индивидуальном протоколе педагогического обследования и в сводной таблице.

Таблица 1

Результаты мониторинга усвоения Программы «Учимся считать»

Ф. И. ребенка _____

№ п/п	Направления программы	Начало года	Конец года
1.	Свойства предметов (форма и величина)		
2.	Количественные представления		
3.	Пространственно-временные представления		
4.	Задача		
	Итого:		
	Уровень усвоения программы		

Рекомендации:

Учитель-дефектолог_____

Протокол педагогического обследования ребенка

ФИО

№ п/п	Направления программы	Начало года	Конец года
I.	**Свойства предметов (форма и величина)**		
1.	Узнавание и называние геометрических фигур		
2.	Узнавание и называние величинных особенностей предметов.		
II.	**Количественные представления**		
1.	Количественный и порядковый счет в пределах пяти, десяти.		
2.	Образование предыдущего и последующего числа путем ± 1, в пределах 5, 10.		
3.	Определение места числа в отрезке числового ряда: от 1 до 5, от 1 до 10.		
4.	Знание цифр и соотнесение их с количеством: от 1 до 5, от 1 до 10.		
5.	Знание состава чисел в пределах 5.		
III.	**Пространственно-временные представления**		
1.	Умение ориентироваться в сторонах собственного тела		
2.	Определение предметов в пространстве и на плоскости (слева, справа, в, на, над, под, за, вверху, внизу)		
3.	Узнавание и называние частей суток		
4.	Узнавание и называние времен года		
IV.	**Задача**		
1.	Знание структуры задачи		
2.	Умение решать задачи на сложение и вычитание в пределах 5, с опорой на иллюстрацию		

Рекомендации _____

Учитель-дефектолог _____

Результаты мониторинга усвоения Программы «Учимся считать»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень усвоения программы		
		Начало года	Конец года	Динамика
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Результаты мониторинга усвоения Программы «Учимся считать»

№ п/п	Направление программы	Начало года	Конец года	Динамика
1.	Свойства предметов (форма и величина)			
2.	Количественные представления			
3.	Пространственно-временные представления			
4.	Задача			
Общие показатели				