муниципальное бюджетное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»



«Мир вокруг нас»

Рабочая программа дополнительного образования



г. Ленинск-Кузнецкий 2016 г.

муниципальное бюджетное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Рабочая программа дополнительного образования Мир вокруг нас Ленинск-Кузнецкий 2016 г.

Составители:

Е.Н.Петрова воспитатель высшей квалификационной категории

При подготовке к школе детей с ограниченными возможностями важное место занимают занятия по ознакомлению с окружающей действительностью. На занятиях рассматриваются темы, которые охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с живой и неживой природой, предметным миром, основами безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа составлена на основании общеразвивающей программы «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа предназначена для воспитателей и социальных педагогов образовательных дошкольных учреждений.

муниципальное бюджетное учреждение социальной защиты населения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Принята на педагогическом совете МБУ «Реабилитационный центр» Протокол № 3

Протокол № <u>3</u> «27» исале 2016 год

Рабочая программа «Мир вокруг нас»

Ленинск – Кузнецкий 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

І. Пояснительная записка	5
II. Учебно-тематическое планирование	10
III. Содержание программы	11
IV. Условия реализации Программы	16
V. Список литературы	18
Приложение 1	19

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При подготовке к школе детей с ограниченными возможностями важное место занимают занятия по ознакомлению с окружающей действительностью. Ознакомление с окружающим миром обогащает опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать и осязать. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словестных описаний объектов, явлений и отношений.

Исходя из практики развивающей работы с детьми с ОВЗ, возникла необходимость в создании рабочей программы «Мир вокруг нас», которая основана на общеобразовательной программе «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья».

Занятия по ознакомлению с окружающим включает в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий дети знакомятся с определенным типом свойств, связей отношений, специфическим для каждого из основных направлений социально-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая и неживая природа», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа не только расширяет знания будущих первоклассников об окружающем мире, но и направлена на то, чтобы помочь им познакомиться с правилами школьной жизни, научиться быть учениками, учит их ориентироваться в пространстве и новом для них социуме.

Цель: Развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и человеке как части общества.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста для подготовки к школьному обучению;
- формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки живой и неживой природы;
- формировать обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельности человека:
 - знакомить с предметами окружающей действительности (посуда, одежда, мебель);
 - формировать у детей представления о видах транспорта;
- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели);

- формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей;
- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени;
- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

Принцип гуманизма – вера в возможности ребенка.

Реализация гуманистического принципа предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Принцип реальности предполагает учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода предполагает опору развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения форм и способов развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Срок реализации: 2 года.

Возраст детей: 5-7 лет. "

Построение обучения основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор методов и приемов работы осуществляется педагогом самостоятельно. Используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. Все занятия носят практический характер.

Формы занятий:

Индивидуальные занятия направлены на самореализацию возможностей каждого ребенка путем выбора способов и темпов выполнения заданий в соответствии с уровнем его развития и подготовленности.

Фронтальные занятия направлены на организацию совместной деятельности, формирование коммуникативных навыков.

Подгрупповые и групповые занятия осуществляются по мере овладения ребенком навыков конструктивного взаимодействия.

Режим занятий: 1 раз в неделю с сентября по май.

При реализации Программы объем недельной образовательной нагрузки составляет 7 занятий.

Продолжительность одного занятия планируется в соответствии с действующим СанПиН и для разного возраста соответствует разной временной продолжительности:

- для детей 5 6 лет 20 минут;
- для детей 6 7 лет 25 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводятся физминутки, релаксационные паузы.

Методы: беседа, дидактические, сюжетные, ролевые игры, релаксационные мероприятия.

Планируемые результаты

Планируемые результаты общеразвивающей работы оцениваются через систему мониторинга (Приложение 1), позволяющего выявить динамику достижений ребенка и уровень усвоения Программы.

Первый год обучения

1.	Человек	
Умения	 показывать основные части тела; 	
	- определять членов семьи, называть их имена;	
	- узнать части дома, называть названия комнат;	
	- узнавать и называть профессии человека	
Знания	- основные части тела;	
	названия членов семьи;	
	части дома, названия комнат;	
	 профессии людей 	
2.	Предметный мир	
Умения	- называть предметы мебели, посуды, одежды, игрушек, орудий труда,	
	транспорта;	

	 определять, к какой группе относиться предмет 	
Знания	 обобщающие слова: мебель, посуда, одежда, игрушки, орудия труда, 	
	транспорт	
3.	Живая и неживая природа	
Умения	 определять времена года, называть их признаки; 	
	- отличать и называть деревья, кустарники, травы;	
	– группировать овощи, фрукты, грибы, ягоды;	
	- называть группы животных, показывать основные части тела животного;	
	- узнавать зимующих и перелетных птиц, насекомых	
Знания	времена года, их признаки;	
	 деревья и кустарники, травы; 	
	– овощи, фрукты, грибы, ягоды;	
	- дикие и домашние животные; зимующие, перелетные птицы, насекомые	
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	
Умения	 соблюдать правила безопасного поведения дома; 	
	- узнавать сигналы светофора;	
	 правильно переходить дорогу 	
Знания	 правила безопасного поведения дома; 	
	– сигналы светофора	

Второй год обучения

1.	Человек	
Умения	 определять эмоциональное состояние человека (горе, радость, гнев, удивление); различать виды деятельности человека той или иной профессии, называть продукты их труда; определять значимость трудовой деятельности человека. 	
Знания	 название родного города, области, государства, свой адрес; президента, губернатора, главы города; символы России, Кузбасса, родного города; членов своей семьи, ее традиции; традиции русского народа; профессии человека; 	

	 правила поведения в школе, в общественных местах. 	
2.	Предметный мир	
Умения	- называть школьные принадлежности,	
	- классифицировать предметы по группам (посуда, мебель, одежда,	
	бытовая техника, овощи, фрукты);	
	 рассказывать о назначении каждого вида транспорта 	
Знания	– школьные принадлежности, область их применения;	
	- предметы домашнего обихода (посуда, мебель, бытовая техника,	
	одежда);	
	виды транспорта.	
3.	Живая и неживая природа	
Умения	 определять и называть явления живой и неживой природы; 	
	- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная,	
	солнечная, дождливая, снежная.	
	- определять и называть времена года, время суток.	
ď	- называть группы животных(дикие, домашние), диких и домашних	
	птиц, их детенышей;	
	- показывают основные части тела животного;	
	- называть группы птиц (домашние, дикие; перелетные зимующие);	
	- различать деревья, цветы, ягоды и называть их;	
Знания	- свойства и качества предметов и явлений живой и неживой природы;	
	- времена года; названия месяцев их последовательность;	
ш ⁻¹	- названия дней недели, их последовательность,	
	– части суток.	
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	
Умения	- применять правила безопасного поведения на улицах и дорогах	
	города;	
	 соблюдать правила безопасного пользования бытовыми приборами 	
Знания	 правила безопасного поведения на улицах и дорогах города; 	
	 правила безопасного поведения дома; 	
	 правила безопасного обращения с бытовыми приборами. 	

ІІ. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Первый год обучения

№ п\п	Раздел	Количество занятий
1.	Первичная, итоговая диагностика	2
2.	Человек	5
3.	Предметный мир	6
4.	Живая и неживая природа	17
5.	Основы безопасности жизнедеятельности	2
	Итого	32

2. Второй год обучения

№ п\п	¹ Раздел	Количество занятий
1.	Первичная, итоговая диагностика	2
2.	Человек	12
3.	Предметный мир	3
4.	Живая и неживая природа	11
5.	Основы безопасности жизнедеятельности	4
	Итого	32

ІІІ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Содержание
1	Человек	" Тема 1. Части тела (1 зан.)
		Основные части тела человека (голова, туловище, верхние и
		нижние конечности).
		Тема 2. Моя семья (1 зан.)
		Семья. Названия членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка,
	7	сын, дочь, внучка, внук, брат, сестра).
		Тема 3. Мой дом (1 зан.)
		Части дома (подъезд, этаж, лифт). Название комнат в квартире,
		их назначение.
		Тема 4. Мой город (1 зан.)
	¥	Название города, в котором живет. Достопримечательности
		» родного города.
		Тема 5. Профессии (1 зан.)
		Деятельность людей данных профессий: учитель, врач, повар,
		солдат, водитель, строитель
2	Предметный мир	Тема 1. Игрушки (1 зан.)
		Обобщающее понятие «игрушки», признаки
		Тема 2. Мебель (1 зан.)
		Основные виды мебели, ее назначение
		Тема 3. Посуда (1 зан.)
		Предметы посуды. Из какого материала изготовлена.
	(26)	Тема 4. Одежда (1 зан.)
		¹ Понятие «одежда». Одежда для мальчиков и девочек. Одежда
	₂ ⁽²⁰⁾	по сезону.
		Тема 5. Орудия труда (1 зан.)
		Орудия труда человека, их назначение.
	96	Тема 6. Транспорт (1 зан.)
		Транспорт водный, воздушный, наземный. Профессии людей,
		работающих на рассматриваемом транспорте.
3	Живая и неживая природа	Тема 1. Времена года (1 зан.)
		Название времен года, основные признаки.
		Тема 2. Осень (1 зан.)
	·	Основные признаки осени. Название осенних месяцев.
3	Живая и неживая природа	Тема 1. Времена года (1 зан.) Название времен года, основные признаки. Тема 2. Осень (1 зан.)

Тема 3. Деревья и кустарники (1 зан.)

Дуб, береза, клен, рябина, сосна, сирень. Форма листьев и плоды.

Тема 4. Овощи. (1 зан.)

Урожай овощей. Что растет в огороде.

, Тема 5. Фрукты (1 зан.)

Что растет в саду. Различаем овощи и фрукты.

Тема 6. Грибы (1 зан.)

«Съедобные», «несъедобные» грибы. Бережное отношение к природе.

Тема 7. Ягоды (1 зан.)

Понятие «ягода». Где растет.

Тема 8. Дикие животные (1 зан.)

Названия диких животных. Внешний вид, пища, жилище.

Тема 9. Домашние животные (1 зан.)

Домашние животные: внешний вид, пища, польза, приносимая людям. Забота о домашних животных.

Тема 10. Детеныши животных (1 зан.)

Названия детенышей животных. Сходство со взрослым животным.

Тема 11. Зима (1 зан.)

Основные признаки зимы. Название зимних месяцев.

Тема 12. Птицы зимой (1.зан.)

Птицы, остающиеся зимовать. Условия жизни. Забота о птицах, кормушки.

Тема 13. Домашние птицы (1 зан.)

Домашние птицы: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят.

Тема 14. Весна (1 зан.)

Приметы весны. Название весенних месяцев.

Тема 15. Перелетные птицы (1 зан.)

Перелетные птицы (скворец, ласточка, грач, кукушка).

Появление птенцов.

Тема 16. Насекомые (1 зан.)

Характерные признаки насекомых, части тела. Бережное отношение к насекомым.

Тема 17. Лето (1 зан.)

		Основные признаки лета. Название летних месяцев.
4.	Основы безопасности	Тема 1. Правила безопасного поведения дома (1 зан.)
	жизнедеятельности	Опасности, встречающиеся в быту. Как их избежать.
		Тема 2. Сигналы светофора (1 зан.)
		Правила перехода улицы, дороги. Осторожность на дороге.

Второй год обучения

N₂	Наименование разделов	Содержание
п/п 1	Человек	Тема 1. Эмоциональное состояние человека (радость, гнев,
		горе, удивление) (1зан.)
		Разные эмоциональные состояния человека и причины их
		вызывающие.
		Мимические изображения эмоционального состояния
		человека.
		Тема 2.Моя Родина – Россия. Герб. Флаг. (1 зан.)
		Наша Родина – Россия. Символика России. Столица России
	2	Москва. Президент РФ.
	ī.	 Тема 3. Кузбасс – моя малая Родина. (1 зан.)
		Малая Родина. Кузбасс. Столица Кузбасса. Губернатор.
		Ленинск-Кузнецкий. Глава города.
		Тема 4. Трудовая деятельность человека. (2 зан.)
		Профессии (повар, врач, шофер, парикмахер, учитель,
		продавец, пожарный). Роль профессиональной деятельности в
		жизни людей.
		Тема 5. Семейное древо. Мой адрес (2 зан.).
		Мой возраст. Адрес. Имена близких родственников и членов
	* "·	семьи. Семейный досуг. Уважение к членам своей семьи.
	Б.	Тема 6. Традиции русского народа (2 зан.).
		" Традиции русского народа. Народные и семейные праздники.
	Si Si	Тема 7. Школа. Учитель (1 зан.).
		Школа и деятельность ребенка в ней. Профессия учитель.
		Правила поведения в школе и на уроках. Школьные
		принадлежности и их назначение.
		Тема 8. Вежливость – положительная черта человека (1 зан.).
		Понятие о вежливости. Вежливые слова. Чтение рассказа В.
		Осеевой. Чтение рассказа В.Осеевой.

		Тема 9. Правила поведения в общественных местах (1 зан.)
		Правила поведения в общественных местах (школе, театре,
		•
	2	транспорте и др.). Чтение «Сказки о хорошем и плохом
		поведении» (Шорыгина Т.А.).
2	Предметный мир	Тема 1. Бытовая техника (1 зан.).
		Электроприборы, Роль бытовых приборов как помощников
		человека. Опасные ситуации и п действия при их
	,	возникновении.
		Тема 2. Орудия труда (1 зан.).
		"Предметный мир, созданный руками человека(орудия труда:
		нож, топор, лопата, пила, грабли, вилы, молоток и т.д.).
		Свойства и качества предметов, их назначение. Соотношение
		профессий человека и вспомогательных предметов для
		осуществления их трудовой деятельности.
		Тема 3. Школьные принадлежности (1 зан.).
		Школьные принадлежности и их назначение. Группы
		предметов: школьные принадлежности, игрушки.
3	Живая и неживая природа	Тема 1. Смена времен года (3 зан.)
	at a	Признаки 4-х времен года и их последовательность. Явления
		природы (дождь, гроза, снег, град, иней и т.д.). Признаки
		погоды(тепло, прохладно, жарко, ветрено, пасмурно, солнечно
		и т.д.)
		Тема 2. Дикие и домашние животные (3 зан.).
		Дифференциация диких и домашних животных. Внешний вид,
		питание, образ жизни. Детеныши животных.
		Тема 2. Птицы зимующие и перелетные (2 зан.).
	$\sqrt{\infty}$	Птицы зимующие и перелетные. Дифференциация. Сезонные
		изменения в жизни птиц. Закономерности в живой и неживой
		природе;
		Тема 3. Насекомые (1 зан.).
	20	Строение насекомых. Образ жизни и развитие насекомых.
		" Тема 4. Дни недели (1 зан.).
		Название дней недели, их последовательность. Занятия людей
		в будние и выходные дни.
		Тема 5. Части суток (1 зан.).
	·	Названия частей суток. Режим дня.

4	Основы безопасности	Тема 1. Правила безопасного поведения дома (1 зан.)
	жизнедеятельности	Основные правила безопасного поведения. Опасные ситуации
		и их предупреждение через игровые ситуации.
		Тема 2. Контакты с незнакомыми людьми (1 зан.)
		Источники опасности и правила поведения при контактах с
		незнакомыми людьми.
		Тема 3. Твои действия при возникновении пожара (1 зан.).
		Правила безопасного обращения с огнем. Причины
		возникновения пожара. Правила поведения при возникновении
		пожара.
	2	Тема 4. Знай и выполняй правила дорожного движения (1 зан.).
		" Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Понятия
		«проезжая часть», «обочина», «тротуар», «перекресток».

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет	Оборудование	Методическое обеспечение	
Кабинет	1. Стол компьютерный – 1 шт.	1. Демонстрационный	
социального	2. Стул офисный – 1шт.	материал по разделам	
педагога	3. Стол для занятий «Фасоль» – 1	программы.	
	шт.	2. Демонстрационный	
	4. Стул детский пластиковый – 2	материал по разделам	
	шт.	программы	
	5. Шкаф для методических пособий		
	– 1 шт.		
	6. Персональный компьютер – 1 шт.		
	6		

Учебно-методическое и информационное

обеспечение программы

- 1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы [Текст]. М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. 246 с.
- 2. Данилова, Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения [Текст]. СПб., Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 208 с.
- 3. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст]: методическое пособие. Изд. 2-е испр. и доп. М.: АРКТИ, 2002. 176 с. (Метод. биб-ка).
- 4. Обухова, Л. А., Лемяскина, Н. А., Жиренко, О. Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы) [Текст]. М.: ВАКО, 2008. 288 с. (Мастерская учителя).
- 5. Потапова, Т. В. Беседа с дошкольниками о профессиях [Текст]. М.: ТЦ Сфера, 2003. 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
- 6. Шорыгина, Т. А. Основы безопасности для детей 5-8 лет [Текст]. М.: ТЦ Сфера, 2006. 80 с. (Вместе с детьми).
- 7. Морозова, И.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 176 с.

- 8. Морозова, И.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с 3ПР. [Текст] / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 176 с.
- 9. Шарыгина, Т.А. Детям о самом важном. Моя семья. [Текст] / Т. А. Шарыгина. М.: ТЦ «Сфера», 2012.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. 4-е изд. М.: Издательство «Просвещение», 2011. 270 с.
- 2. Мастюкова Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами развития. Ранний и дошкольный возраст [Текст] / Под ред. А. Г. Московкиной. М.: Классикс Стиль, 2003. 320 с.
- 3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]. / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени и др. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 480 с.
- 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. 3-е изд. М.: Просвещение, 2007. 164 с.

Электронные ресурсы

- 1. Конституция РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.constitution.ru, свободный. (Дата обращения: 22.01.2016).
- 2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon, свободный. (Дата обращения: 22.01.2016).
- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 146342/, свободный. (Дата обращения: 22.01.2016).

Мониторинг усвоения Программы

Мониторинг составлен на основании «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А Стребелевой, адаптированный к условиям Реабилитационного центра.

Начало обучения в школе вводит ребенка в детский коллектив, он входит в настоящую жизнь, становится полноценным членом общества. Для успешной адаптации ребенка в образовательном процессе необходимо выявить индивидуальные особенности, уровень усвоения Программы для снижения риска школьной дезадаптации.

Диагностические занятия по ознакомлению с окружающей действительностью помогают выявить и оценить уровень социальной зрелости и знаний ребенка, будущего первоклассника. Полученные результаты позволяют построить дальнейшую работу по формированию у него умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Целевая группа: дети 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: определение уровня усвоения Программы.

Задачи:

- 1. Определить уровень сфорсированности представлений детей о человеке, о строении его тела, о видах деятельности человека, его взаимоотношениях в социуме.
- 2. Определить уровень сформированности знаний о предметном мире, окружающем ребёнка и его функциональном назначении.
- 3. Определить уровень сформированности представлений о живой и неживой природе, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы.
- 4. Определить уровень сформированности знаний основ безопасности жизнедеятельности.

Сроки исполнения: сентябрь, май.

Методы: тестирование, беседа.

Направления исследований по следующим разделам Программы:

- «Человек»;
- «Живая неживая»;
- «Предметный мир»;
- «Основы безопасности».

Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

ребенок самостоятельно справляется с заданием – 3 балла;

- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого 2 балла;
- ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого 1 балл;
- $-\,$ ребенок не справляется с заданием $-\,$ **баллов.**

Определение среднего балла ребенка

C = A/B,

где С – средний балл;

А – общая сумма баллов ребенка;

В - количество заданий.

На основании среднего балла вычисляется уровень усвоения программы в процентном отношении. Выделены 4 уровня усвоения программного материала:

- 80-100% ребенок усваивает программный материал в полном объеме;
- 50-79% ребенок усваивает программный материал не в полном объеме;
- 20-49% ребенок усваивает программный материал частично;
- 0-19% ребенок не усваивает программный материал.

Результаты мониторинга фиксируются в сводной таблице.

Таблица 1

Результаты мониторинга усвоения Программы

Раздел программы_____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень усвоения программы			
		Начало года	Конец года	Динамика	
1.		55			
2.					
3.					
4.					
5.					

Таблица 2

Индивидуальные результаты усвоения Программы по разделам

Ф.И. ребенка _____

№ п/п	Направления программы	Начало года	Конец года	Динамика
1.	«Человек»;			
2.	«Живая неживая»;			
3.	«Предметный мир»;			
4.	«Основы безопасности».			8